

UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FAEDU

UNIDAD INTEGRADA DE GESTIÓN DE
LA INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA FACULTAD DE
EDUCACIÓN



GUÍA METODOLÓGICA

PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO

ENFOQUE CUANTITATIVO

PRESENTACIÓN

Por ser la investigación educativa aquella que se desenvuelve por excelencia en contextos institucionales de formación, y por su naturaleza dinámica y comunicacional del proceso educativo, los investigadores deben plantear una metodología apropiada de acuerdo a la naturaleza de la pregunta formulada.

A continuación, se presenta una guía que brinda orientaciones que debes tener en cuenta para realizar tu investigación de enfoque cuantitativo.

Se recomienda que antes de desarrollar una investigación, primero debes tener en cuenta lo siguiente

- Elige un tema que sea de tu interés, ya que mantendrá tu motivación durante todo el trabajo de investigación.
- Confirma que el tema pueda ser investigado, que puedas obtener información suficiente (bases teóricas) o datos relevantes para analizarlos.
- Verifica que el tema esté relacionado con la línea de investigación de la Facultad.

- Considera el tiempo y recursos disponibles para llevar a cabo la investigación.
- Consulta con expertos en el área para validar la pertinencia de tu tema.
- Verificar las líneas de investigación que se consideran en la Facultad.

Una vez verificado que el tema que desea investigar, esté considerado en las líneas de investigación se debe buscar información que sustente las variables elegidas, (aspectos teóricos, artículos originales)

CARÁTULA: En ella debe aparecer, logo de la universidad, título de investigación, grado académico o título profesional que pretende optar, nombres y apellidos de autor(es), y del asesor(a), Lima-Perú y año, como se muestra a continuación.



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO SINGAPUR EN
LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA IBR

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

AUTOR

XXXXXXXXXXXXXX

Inicial o
Primaria

ASESOR

XXXXXXXXXXXXXX

ORCID

LIMA – PERÚ

2025

HOJA EN BLANCO

**REGISTRO DE CÓDIGO SIDISI Y REPORTE DE SIMILITUD -
TURNITIN**

La Unidad Integrada de Gestión de la Investigación, Ciencia y Tecnología Facultad de Educación precisa el código de inscripción del proyecto de tesis titulado: “.....” al Sistema Descentralizado de Información y Seguimiento (SIDISI)-UPCH, además de emitir el reporte de TURNITIN con el porcentaje respectivo de similitud.

Nombre y apellidos de asesor(a): XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX Código ORCID asesor(a): XXXXXXXXXXXXXXXX	Nombre y apellidos asesorado(a): XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX								
Código de Registro SIDISI: XXXXXXXX									
Porcentaje de Similitud Turnitin: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>NARRATIVA DEL TRÁNSITO DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL A LO VIRTUAL</p> <p><small>REPORTE DE ORIGINALIDAD</small></p> <table border="0" style="width: 100%; font-size: 24px; font-weight: bold;"> <tr> <td style="width: 25%;">12%</td> <td style="width: 25%;">11%</td> <td style="width: 25%;">3%</td> <td style="width: 25%;">3%</td> </tr> <tr> <td><small>INDICE DE SIMILITUD</small></td> <td><small>FUENTES DE INTERNET</small></td> <td><small>PUBLICACIONES</small></td> <td><small>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</small></td> </tr> </table> <p><small>FUENTES PREMIADAS</small></p> </div>		12%	11%	3%	3%	<small>INDICE DE SIMILITUD</small>	<small>FUENTES DE INTERNET</small>	<small>PUBLICACIONES</small>	<small>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</small>
12%	11%	3%	3%						
<small>INDICE DE SIMILITUD</small>	<small>FUENTES DE INTERNET</small>	<small>PUBLICACIONES</small>	<small>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</small>						
Firma de asesor(a):									

Colocar apellidos y
nombres completos,
grado académico

ASESOR:

Mag.

JURADO DE TESIS

Dr. XXXXXXXXXXXXX

PRESIDENTE

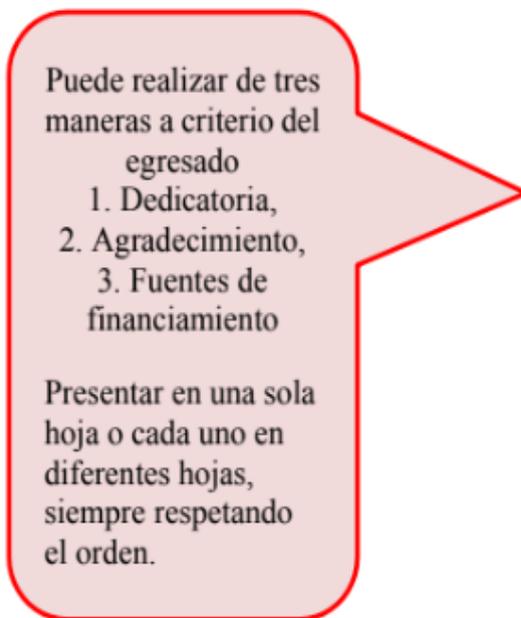
Mag. XXXXXXXXXXXXXXX

VOCAL

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

SECRETARIO (A)

DEDICATORIA:



AGRADECIMIENTOS:

FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

- Dedicatoria: Dedicar la obra a una o más personas que han sido especialmente significativas para el autor.
- Agradecimiento: Reconocer y agradecer a todas las personas que han contribuido a la elaboración de la tesis.
- Fuente de financiamiento: en la mayoría es autofinanciado por el(los) tesista(s), salvo que sea financiado por una organización, se debe mencionar.

ÍNDICE

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	Pág.
I PLANTEAMIENTO Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción de la situación problemática	
1.2 Objetivos	
1.3 Justificación de la investigación	
II HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 Hipótesis general	
2.2 Hipótesis específicas	
III MARCO TEÓRICO	
3.1 Antecedentes	
3.2 Bases teóricas	
IV METODOLOGÍA	
4.1 Tipo, nivel y diseño	
4.2 Población y muestra	
4.3 Operacionalización de variable/s	
4.4 Validez y confiabilidad de los instrumentos	
4.5 Técnicas e instrumentos de recojo de información	
4.6 Técnicas de análisis de datos	
4.7 Consideraciones éticas	
V RESULTADOS	
5.1 Análisis de resultados	
5.2 Discusión de resultados	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
Matriz de consistencia	
Matriz de operacionalización de variables	
Instrumentos	

EI TÍTULO:

Verifica que el tema que desea investigar corresponda a la línea de investigación de FAEDU.

El título debe ser breve y conciso, en el cual se evidencie la(s) variable(s) con máximo de 25 palabras, queda a criterio del estudiante mencionar la institución donde se ejecutará la investigación.

RESUMEN Y ABSTRACT: (Se redacta en pasado)

El resumen de investigación debe ser conciso y claro de acuerdo a la estructura que se presenta, debe ser presentada en los idiomas español e inglés o lengua originaria para el caso de estudiantes EIB. El abstract recogerá, de forma concisa y simplificada, tres aspectos clave de la investigación:

Estructura

- Introducción: Presentar el tema, problema de investigación
- Objetivo o propósito: explicar la finalidad u objetivo de tu investigación
- Metodología: Explicar brevemente el método y técnicas utilizadas
- Resultados: Destacar los datos más relevantes
- Conclusión. Sintetizar la principal conclusión y aporte de la investigación.

Estilo, redacción y Extensión

- Se debe usar un estilo, claro, preciso y objetivo. ¿Qué has hecho? (resultados)
¿Cómo lo has hecho? (metodología) ¿Qué has conseguido? (conclusiones).
No emitas juicios ni opiniones: da **sólo datos objetivos**
- Debe tener entre 150 a 250 palabras, debe estar descrito en una sola página
- Redacción en tercera persona y voz activa
- Evitar citas textuales, abreviaturas y siglas

Palabras clave y keywords:

- Facilitan la indexación y recuperación de la investigación.
- Al final del abstract o resumen, precisar entre 3 a 5 palabras clave

Ejemplo:

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo central conocer los niveles de desarrollo de la Sensibilidad Intercultural, componente de la competencia comunicativa intercultural, en estudiantes universitarios de las carreras de Educación Inicial y Primaria que se forman para laborar en ámbitos educativos monolingües, o bilingües en lenguas originarias. Para realizar el estudio, de carácter exploratorio cuantitativo, se empleó la escala de Sensibilidad intercultural, la misma que consta de 24 ítems. La sensibilidad intercultural en este estudio se desagrega en cinco dimensiones que también fueron estudiadas en la población elegida. Entre los hallazgos más relevantes se encuentran, los estudiantes en su mayoría alcanzan niveles de sensibilidad intercultural altos y medio altos independientemente de la carrera a la que pertenecen. De manera más precisa, las mujeres puntúan niveles superiores a los hombres, y los estudiantes de las carreras de Educación Inicial han logrado mayores niveles de sensibilidad intercultural que los de las carreras de Educación Primaria. De otro lado, los estudiantes de Educación Básica Regular puntúan niveles más altos de Sensibilidad Intercultural que los de Educación Intercultural Bilingüe. La dimensión Disfrute en la Interacción es la que mejor puntuó mientras que la Atención en la Interacción es la que alcanza en promedio el nivel más bajo de las cinco dimensiones.

Palabras Clave: Sensibilidad Intercultural, Formación docente, Educación Intercultural, Educación Intercultural Bilingüe.

Tomado de Repositorio UPCH <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/13300>

LA INTRODUCCIÓN. (Se redacta en presente)

La introducción tiene como propósito dar a conocer una perspectiva general de la tesis, por lo que es adecuado redactarla al concluir todo el trabajo de investigación.

La introducción da respuesta a las preguntas:

¿De qué tema trata la investigación?

- ¿Cuál es el propósito o finalidad de la investigación?
- ¿Cuál es el método empleado en la investigación?
- ¿Cómo está presentado el informe de investigación?
- ¿Cuántos capítulos tiene?

Ejemplo:

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tuvo el propósito de identificar los medios de comunicación y las tecnologías de información que utilizan los docentes de nivel primario en las instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, basándose en los resultados de la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO) de 2018. Además, busca conocer la opinión de los docentes sobre la contribución de las TIC en su labor en el aula. Abordar este tema es crucial para la sociedad, ya que las TIC se consideran una herramienta fundamental en la educación, especialmente en la educación a distancia. Asimismo, es esencial que los maestros sepan cómo utilizar las diversas herramientas tecnológicas para interactuar y llevar a cabo las clases con los discentes.

Vale destacar también la importancia de realizar este estudio, que surgió debido a que en diversas regiones del interior del país se ha evidenciado que tanto docentes como estudiantes usan con poca frecuencia las TIC, especialmente en la práctica docente, lo que representa una desventaja para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo del estudio es determinar las ventajas que las TIC pueden ofrecer a docentes y estudiantes según los resultados obtenidos, y examinar si un enfoque tradicional de dictado y copia sería viable con el uso de TIC y cómo evitar el problema de la copia.

Por ello, esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo simple. El instrumento utilizado fue la encuesta aplicada en la ENDO 2018, empleando los puntajes del eje 700, que aborda el tema de medios de comunicación y tecnologías de información. Así, el trabajo se estructura en los siguientes capítulos:

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15653/Medios_PeralesQuito_Gaby.pdf?sequence=1&isAllowed=y

En el Capítulo 1: Planteamiento del problema, preguntas de investigación, objetivos y justificación del estudio. Mientras que en el Capítulo 2: Marco teórico, incluyendo información sobre la variable medios de comunicación y tecnologías de información, antecedentes nacionales e internacionales, y los efectos en la práctica docente en el aula. Asimismo, en el Capítulo 3: Información sobre el tipo y método de investigación.

Posteriormente, en el Capítulo 4: Resultados de la investigación. En el Capítulo 5: la Discusión de los datos. De otro lado, en el Capítulo 6 se presentan las Conclusiones y en el 7 las Recomendaciones para trabajos futuros. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.

Las ventajas para docentes y estudiantes, según los resultados, incluyen una mejor interacción, acceso a recursos actualizados, y un aprendizaje más dinámico y colaborativo. Un enfoque tradicional de dictado y copia es posible con TIC, pero requiere estrategias para evitar la mera copia, como el uso de actividades interactivas y la promoción del pensamiento crítico.

Tomado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15653/Medios_PeralesQuito_Goby.pdf?sequence=1&isAllowed=y

I. PLANTEAMIENTO Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el planteamiento debes considerar lo siguiente:

- Introducción del tema

Inicia con una breve introducción que presenta el tema general de investigación.

Esto debe captar la atención del lector y contextualizar el problema en un marco más amplio. Ejemplo

"El acoso escolar es un problema creciente en las escuelas, que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo."

- Contextualización del problema

Contextualiza el problema desde lo internacional, nacional e institucional. Esto puede incluir datos estadísticos, antecedentes históricos o estudios previos que resaltan la importancia del tema.

"Según estudios recientes, se estima que el 30% de los estudiantes en escuelas secundarias han experimentado alguna forma de acoso, lo que plantea serias preocupaciones sobre la salud mental y el rendimiento académico."

- Explicación del problema específico

Define claramente el problema específico que deseas investigar. Este debe ser concreto y delimitado, evitando ambigüedades.

"A pesar de la creciente atención sobre el acoso escolar, existe una falta de comprensión sobre las causas subyacentes que contribuyen a este fenómeno en el contexto de las escuelas urbanas de Jesús María "

Formulación del problema: Plantea preguntas de investigación que guiarán tu estudio.

Estas deben ser claras y enfocadas en el problema específico que has identificado.

1.2 OBJETIVOS:

Son una parte fundamental de tu tesis. El propósito y el alcance de la investigación deben ser explicados por estos, al realizarlos, se busca encontrar una respuesta a la pregunta de investigación; es fundamental no confundirlos con las actividades de investigación. Además, deben estar relacionados con el título y las preguntas de la investigación en función de sus variables y dimensiones.

Objetivo general

Es la declaración asociada a la pregunta de investigación. Se presenta sólo un objetivo general, el cual debe ser coherente con los objetivos específicos. Además, marca el tipo de metodología y diseño que se utilizará.

Ejemplo de una variable

TITULO	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL
“La sensibilidad intercultural en estudiantes de carreras de educación en una universidad peruana”	¿Cómo es la Sensibilidad Intercultural de los estudiantes de las carreras de educación de una universidad privada del Perú?	Describir la Sensibilidad Intercultural de los estudiantes de las carreras de Educación de una universidad privada peruana.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12886/13300/Sensibilidad_TopioChavez_Angelico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ejemplo de dos variables:

TITULO	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL
¿Uso de las TAC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019?	¿Cuál es la relación entre el nivel de uso de las TAC con el nivel de competencias digitales en estudiantes del noveno ciclo de la E. P. de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019?	Determinar la relación que existe entre el nivel de uso de las TAC con el nivel de competencias digitales en estudiantes del noveno ciclo de la E. P. de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7801/Uso_CorrianRamos_Roque.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Objetivos específicos:

Son los que evidencian “el cómo se logrará el objetivo general”. No debe ser una lista de actividades a realizar. Es necesario redactar con claridad los planteamientos de estos objetivos, desde los más sencillos hasta los más complejos.

Ejemplo: Una variable

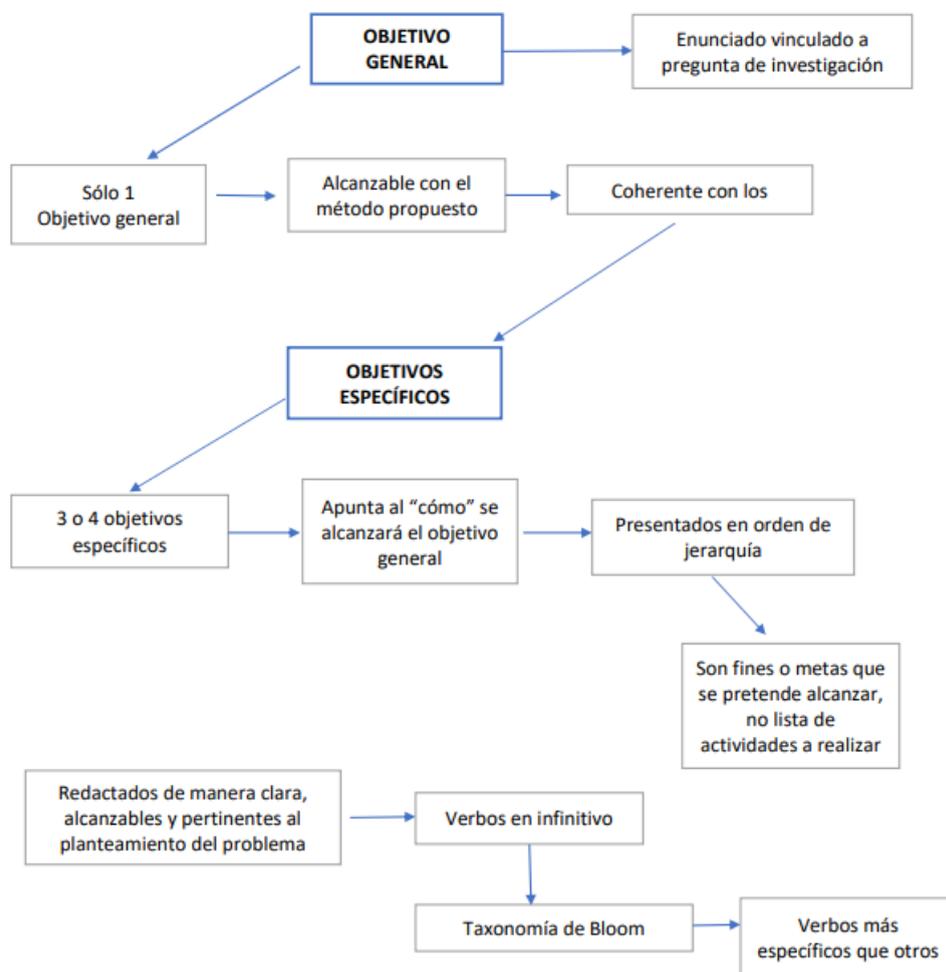
TITULO	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS GENERALES
“La sensibilidad intercultural en estudiantes de carreras de educación en una universidad peruana”	¿Cómo es la Sensibilidad Intercultural de los estudiantes de las carreras de educación de una universidad privada del Perú?	Describir la Sensibilidad Intercultural de los estudiantes de las carreras de Educación de una universidad privada peruana.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la Sensibilidad Intercultural de los estudiantes de Educación de una universidad privada peruana por carreras, sexo y dominio de lengua • Identificar las cinco dimensiones de la Sensibilidad Intercultural en los estudiantes de Educación de una universidad privada peruana. • Identificar la dimensión de la Sensibilidad Intercultural más desarrollada en los estudiantes de Educación de una universidad privada peruana. • Identificar la dimensión de la Sensibilidad Intercultural menos desarrollada en los estudiantes de Educación de una universidad privada peruana

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13300/Sensibilidad_TapiaChavez_Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

EJEMPLO 02 VARIABLES:

TITULO	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS GENERALES
¿Uso de las TAC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019?	¿Cuál es la relación entre el nivel de uso de las TAC con el nivel de competencias digitales en estudiantes del noveno ciclo de la E. P. de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019	Determinar la relación que existe entre el nivel de uso de las TAC con el nivel de competencias digitales en estudiantes del noveno ciclo de la E. P. de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de uso de las TAC en los estudiantes del noveno ciclo de la E. P. de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019. 10 • Identificar el nivel de competencias digitales en los estudiantes del noveno ciclo de la E. P. de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019. • Relacionar el nivel de uso de las TAC con la dimensión de alfabetización tecnológica en estudiantes del noveno ciclo de la E. P. de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019. • Relacionar el nivel de uso de las TAC con la dimensión de búsqueda y tratamiento de la información en estudiantes del noveno ciclo de la E. P. de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019. • Relacionar el nivel de uso de las TAC con la dimensión de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiantes del noveno ciclo de la E.P. de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019. • Relacionar el nivel de uso de las TAC con la dimensión de comunicación y colaboración en estudiantes del noveno ciclo de la E. P. de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019. • Relacionar el nivel de uso de las TAC con la dimensión de ciudadanía digital en estudiantes del noveno ciclo de la E. P. de Educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en el año 2019.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7801/Usa_CarrionRamos_Roque.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Nota: Tomado de universidad de Desarrollo Centro de Innovación docente

1.3 Justificación:

Relevancia y contribución al campo de conocimiento. Explica por qué este problema es relevante y merece ser investigado. Puedes abordar la importancia teórica, social, académica y práctica del estudio. Aquí debes considerar la importancia de tu investigación, no conceptos de variable, además la justificación la formula el investigador no autores de la variable o categoría de estudio.

II HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Las hipótesis son proposiciones que establecen una conexión entre dos o más elementos y son esenciales para el proceso de investigación científica. Se debe confrontar la hipótesis con la experiencia mediante la observación y/o la medición. El diseño de la investigación y los medios de recolección de datos son esenciales para ello.

Una propuesta aceptable que ha sido desarrollada mediante la recopilación de datos e información se conoce como hipótesis científica; aunque no esté confirmada, sirve como una respuesta alternativa a un problema con base científica. Puede no ser cierto porque se basa en datos previos.

III MARCO TEÓRICO (Se redacta en presente)

3.1 Antecedentes:

Los antecedentes deben estar relacionados a tus variables de investigación y deben ser de los últimos 5 años.

Los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda; además deben ser actualizados (de los 5 últimos años)

En la estructura de un antecedente debes considerar el autor, año de la publicación, lugar donde se realizó la investigación, el propósito u objetivo del estudio, metodología: enfoque, diseño, muestra, instrumentos y otros, además de mencionar los resultados más importantes del estudio, y detallar las conclusiones que se vinculan con los objetivos de investigación. Se recomienda que cada objetivo propuesto tenga un antecedente.

Ejemplo de antecedente:

Fajardo, et al. (2023) en su investigación sobre la IA en la educación universitaria, proponen como objetivo explorar la ejecución e implementación de la IA en la formación universitaria en el contexto actual como también en un enfoque futuro en el uso de estas herramientas tecnológicas en los procesos educativos. La metodología fue una revisión sistemática rigurosa y sistematizada de artículos académicos y documentos científicos, se siguió el modelo metodológico PRISMA. Como resultado se obtuvieron 29 investigaciones relacionadas a la IA en la educación, del cual estas mencionan un crecimiento exponencial de aplicaciones de herramientas tecnológicas ofreciendo así un aprendizaje personalizado y eficiente; asimismo, el papel de la IA en el apoyo de la gestión de las actividades del docente como las institucionales. Por otro lado, se resalta también que la implementación de la IA en la formación universitaria puede generar desigualdades producto al factor económico de los estudiantes y de infraestructura. Los autores concluyeron que la IA aumenta la eficiencia institucional como también a nivel educativo proporciona a los estudiantes un tipo de aprendizaje más enriquecedor y personalizado, asegurando así el progreso de aprendizaje.

3.2 Bases teóricas

En esta parte de la tesis se mencionan las bases teóricas y conceptuales de la Investigación. Está estructurada o dividida en capítulos y subcapítulos.

La estructura de las bases teóricas no es rígida y, por lo tanto, inamovible. En la redacción se debe utilizar de preferencia el parafraseo, solo si es muy necesario se puede incluir citas textuales cortas o largas, teniendo en consideración la norma APA

IV METODOLOGÍA. (Se redacta en pasado)

4.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.

Cuando redacte el tipo, nivel y diseño del estudio se debe mencionar al autor o autores.

Enfoque. Es cuantitativo. Se fundamenta en la lógica empírico-deductiva y utiliza métodos estadísticos para validar hipótesis y establecer patrones de comportamiento

Tipo

Investigación Básica: Busca aumentar el conocimiento teórico sobre un fenómeno sin una aplicación práctica inmediata. Se centra en la formulación de teorías y leyes.

Investigación Aplicada: Se orienta hacia la solución de problemas específicos y la implementación de estrategias prácticas. Se divide en:

- Investigación Aplicada Tecnológica: Es la que brinda un nuevo conocimiento.
- Investigación Aplicada Científica: Mide variables para pronosticar comportamientos en contextos específicos.

El método. Pasos a seguir para alcanzar el propósito de estudio.

Diseño de Investigación: Se refiere a la estrategia o plan ideado para recopilar la información deseada.

Corte. Según Hernández et al (2017) pueden ser:

- Longitudinales. - Que se caracteriza por observar y analizar un fenómeno a lo largo de un periodo de tiempo prolongado.
- Transversales. - Son un tipo de investigación observacional que se utiliza para analizar datos de variables en un momento específico

Nivel

Hernández et al (2014), menciona cuatro niveles de investigación, los cuales son:

- Investigación Exploratoria: Es la que explora un fenómeno poco conocido y formular preguntas iniciales.
- Investigación Descriptiva: Describe las características de un fenómeno o situación específica.
- Investigación Correlacional: Establece relaciones entre dos o más variables.

- Investigación Explicativa: Explica las causas y efectos de un fenómeno, proporcionando una comprensión más profunda de las relaciones entre variables

Método: inductivo, deductivo, hipotético-deductivo, histórico-comparativo, entre otros.

Enfoque: cuantitativo

Tipo: básica o aplicada

Diseño: experimental y no experimental

- **Corte:** transversal y longitudinal
- **Nivel o alcance:** exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo, comparativo, entre otros

4.2 Población y muestra:

Describe la población de estudio y los procedimientos a utilizar para el cálculo del tamaño y la selección de la muestra. Detalla los criterios de inclusión y exclusión, así como los criterios de selección de las unidades muestrales que garanticen representatividad y validez interna y externa del estudio.

- La población es relevante para el propósito del estudio.
- La muestra es elegida de manera probabilística y representa parte de la población.

Se requiere que en los estudios correlacionales la muestra sea significativa.

4.3 Operacionalización de variables

Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1	Refiere a la definición de la variable	Refiere la forma de medición de la variable	Es un elemento integrante de una variable compleja resultante de su análisis o descomposición.	Permite hacer "medible" la variable.	Es la posibilidad de cuantificar o cualificar, según el nivel o la capacidad de medición del objeto en estudio.	Respuesta esperada en la medición planeada.
V2						

Nota. Define operacionalmente a las variables de estudio.

4.4 La validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad son dos aspectos fundamentales que garantizan la calidad y rigor de los datos recolectados.

Validez. Cuando un instrumento mide realmente lo que debe medir

Capacidad de un instrumento para medir realmente lo que pretende medir

Existen diferentes tipos de validez:

- Validez de contenido: Evalúa si el contenido del instrumento cubre todas las partes relevantes del constructo que se desea medir.
- Validez de criterio: Se refiere a la correlación entre el instrumento y un criterio externo que mide la misma variable.
- Validez de constructo: Examina si un instrumento mide el constructo correctamente.

Un instrumento puede ser confiable y no válido, pero no puede ser válido si no es confiable. Esto implica que la confiabilidad es una condición necesaria, aunque no suficiente, para la validez.

Confiabilidad

Un instrumento es considerado confiable si produce resultados similares al aplicarlo repetidamente en las mismas condiciones. Existen varios métodos para evaluar la confiabilidad:

- Test-Retest: Se aplica el mismo instrumento a los mismos sujetos en diferentes momentos y se comparan los resultados.
- Formas paralelas: Se utilizan dos versiones diferentes del mismo instrumento y se comparan los resultados.
- Mitades compartidas: Se divide el instrumento en dos mitades y se evalúa la correlación entre ambas.
- Coeficiente Alfa de Cronbach: Mide la consistencia interna del instrumento, indicando cuán bien se relacionan los ítems entre sí.

La confiabilidad se expresa generalmente en un rango de 0 a 1, donde valores más altos indican mayor confiabilidad. Un valor de 0.70 o superior es generalmente aceptado como indicativo de buena confiabilidad

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Acciones de recolección de datos que realiza el tesista para contrastar la hipótesis, o para lograr los objetivos. Los instrumentos son creados con pertinencia, teniendo en cuenta las variables e indicadores.



Nota. Explicación de la relación entre técnica e instrumento.

Se debe detallar, según corresponda, los procedimientos para verificar la confiabilidad y validez de los datos, así como las técnicas e instrumentos a emplear para su obtención (Vílchez y Vara, 2009).

4.6 Técnicas de análisis de datos.

Describe los procedimientos estadísticos empleados para procesar los datos obtenidos. Esta fase se planifica con antelación, considerando lo que se hará, en qué consistirá y cómo se ejecutará. Considerar la estadística descriptiva e inferencial en el caso de la comprobación de hipótesis (prueba de hipótesis). Describir las pruebas estadísticas a ser utilizadas según su nivel de investigación.

4.7 Consideraciones éticas

Las investigaciones deben tener en cuenta las consideraciones éticas, las cuales son esenciales para garantizar el respeto por los derechos y el bienestar de los participantes. Se debe tener en cuenta:

- **Consentimiento informado.** - El consentimiento informado es un pilar ético en toda investigación. Es fundamental que los participantes comprendan los riesgos y

beneficios de la investigación antes de dar su consentimiento. Esto incluye la claridad sobre a quién se le solicita el consentimiento, especialmente en comunidades donde las estructuras sociales y culturales pueden influir en este proceso.

- **Beneficios para la comunidad.** - Las investigaciones deben ser relevantes y beneficiosas para las comunidades involucradas. Es ético cuestionar si es apropiado investigar problemas que no son prevalentes o que no aportan beneficios directos a estas comunidades.
- **Confidencialidad y manejo de datos.** – Es primordial considerar la protección de la información personal y la confidencialidad de los participantes son esenciales. Los investigadores deben implementar medidas adecuadas para asegurar que los datos recolectados no sean utilizados de manera inapropiada y que la identidad de los participantes se mantenga en privado.
- **Justicia en la selección de participantes.** – La selección justa de participantes es un principio ético fundamental en la investigación con seres humanos. Algunos aspectos a considerar son los criterios claros y objetivos, los cuales deben estar relacionados con los objetivos y requisitos de la investigación, asimismo se debe considerar la protección de grupos vulnerables si fuese el caso

V.- RESULTADOS

5.1 Análisis e interpretación de resultados

Es una etapa crucial en la investigación cuantitativa, donde se da sentido a los datos recolectados. Los pasos a considerar son:

Análisis Descriptivo. - Resume y sintetiza los datos, organizándose de manera que puedan ser interpretados fácilmente. Se puede considerar

- Tablas de frecuencia para variables categóricas

- Medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para variables numéricas
- Medidas de dispersión (desviación estándar, rango) para variables numéricas
- Gráficos como histogramas, diagramas de caja, etc. para visualizar los datos

Análisis Inferencial. - Permite hacer generalizaciones sobre la población a partir de los datos de la muestra. Implica:

- Pruebas de hipótesis para determinar si las diferencias observadas son estadísticamente significativas
- Análisis de correlación para medir la relación entre variables
- Análisis de regresión para modelar relaciones causales entre variables

Interpretación de Resultados. - Da sentido a los hallazgos, relacionándolos con la pregunta de investigación y el marco teórico. Incluye

- Explicar el significado de los resultados descriptivos y su relevancia
- Discutir la implicancia de los resultados inferenciales y si apoyan o rechazan las hipótesis
- Comparar los resultados con estudios previos y teorías existentes
- Identificar limitaciones del estudio y sugerir futuras investigaciones

5.2 Discusión de los resultados

En esta sección, el investigador interpreta y analiza los hallazgos obtenidos en el estudio, relacionándolos con el marco teórico, las hipótesis planteadas y los objetivos de la investigación

Elementos que se deben poner en consideración:

- Organizar los resultados siguiendo el orden de los objetivos específicos y/o hipótesis planteadas en la investigación.
- Presentar los hallazgos más relevantes de manera clara y concisa, evitando repetir los mismos datos en el texto, tablas y figuras.

- Comenzar con una descripción general de la muestra y luego presentar los resultados específicos relacionados con cada objetivo.
- Utilizar estadística descriptiva (medias, medianas, etc.) para examinar la distribución de variables individuales.
- Realizar análisis bivariados y multivariados para determinar asociaciones entre variables, si corresponde.

En la discusión al debatir y opinar sobre contenidos de otros autores, se redacta en PRESENTE, pues son conocimientos actuales que se usan como referencia, cuando se comentan los resultados obtenidos, se redactan en PASADO

CONCLUSIONES

Para su redacción se debe tener en cuenta

- Resuma los principales hallazgos y resultados de tu investigación. ¿Qué descubriste? ¿Cuáles fueron los puntos clave?
- Da respuesta a las preguntas de investigación: ¿Lograste alcanzar tus objetivos? ¿Qué evidencia respalda tus respuestas?
- Evalúa la relevancia de los resultados: Explica por qué los hallazgos son importantes. ¿Cómo contribuyen al campo de estudio? ¿Tienen implicaciones prácticas?

RECOMENDACIONES

- Deben estar en relación con los objetivos, metodología y hallazgos de la investigación. Además, deben ser respaldadas por la evidencia presentada en la tesis.
- Apóyate en el marco teórico para dar mayor consistencia y fundamentación a tus recomendaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Deben ser de acuerdo a APA

ANEXOS

En esta sección se puede anexar los instrumentos, consentimiento informado, matriz de consistencia y otros documentos

El trabajo de investigación debe presentarse teniendo en cuenta lo siguiente:

- Letra Times New Román tamaño 12 con justificación y a doble espacio.
- Márgenes de 4cm para el lado izquierdo y de 3cm para los demás (superior, inferior y derecho).
- Colocar numeración de páginas en el centro del borde inferior de cada página.
- El resumen, abstracto, tabla de contenidos y anexos no llevan numeración de página.

Referencias

- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A., Vivanco, A., (2021). Manual de metodología de investigación. Facultad de Psicología. Universidad del Desarrollo.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Carrión R. (2020). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de Educación de una Universidad Pública*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7801/Uso_CarrionRamos_Roque.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Henríquez Fierro, E., & Zepeda González, M. I. (2003). Preparación de un proyecto de investigación. *Ciencia y enfermería*, 9(2), 23-28
- Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw H.
- Tapia A (2022) "La sensibilidad intercultural en estudiantes de carreras de Educación en una universidad Peruana" https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13300/Sensibilidad_TapiaChavez_Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

